

ID: 731

A nova era do ensino: compartilhando a ferramenta de ensino sala de aula invertida com preceptores

Alessandra Cristina de Almeida Romão¹, Deborah Tatiane Pinheiro dos Santos Costa¹, Ana Paula Figueiredo de Montalvão França¹, Pilar Maria de Oliveira Moraes¹

¹Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará.

Introdução: A formação de profissionais de saúde demanda metodologias que estimulem a autonomia e a capacidade de diagnosticar e resolver problemas na atenção e gestão do cuidado em saúde. Neste contexto, a sala de aula invertida surge como uma abordagem inovadora, que propõe a inversão dos ambientes em que são realizadas as atividades. O acesso ao conteúdo é feito em casa, utilizando recursos como vídeos e material técnico – científico previamente ao encontro, no qual exercícios serão resolvidos, promovendo um aprendizado significativo e centrado no aluno. **Objetivo:** Relatar a experiência de um encontro realizado com preceptores de residência multiprofissional, focando na metodologia ativa sala de aula invertida. **Materiais e Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado por uma preceptora e mestrande, em um hospital escola no dia 07/01/2025. O processo ocorreu em cinco etapas: 1) Escolha do título e planejamento do conteúdo; 2) Elaboração do convite do encontro pelo Canva; 3) Divulgação do convite pelo grupo de Whatsapp; 4) Realização do encontro nos turnos manhã e tarde, com compartilhamento das vivências de preceptores com a sala de aula invertida, seguindo de aula expositiva dialogada; 5) Avaliação do encontro pelos participantes feito no Google Forms, disponibilizado via Qr code. **Resultados:** O título do encontro foi: Inverta sua prática: descubra os benefícios da sala de aula invertida na formação em saúde. Neste foram apresentados fundamentos teóricos da sala de aula invertida incluindo conceito, surgimento, passo a passo, benefícios, desafios e ilustrações práticas para os preceptores integrarem essa metodologia em suas atividades. Compareceram 15 preceptores, os quais expressaram mediante suas respostas no questionário satisfação com o encontro e do conteúdo explanado. Além disso, relataram intenção em aplicá-la na preceptoria. Assim como, interesse em conhecer outras metodologias ativas manifestando compreensão dos benefícios de sua utilização no processo de ensino-aprendizagem do residente. **Conclusão:** A receptividade dos preceptores sugere um potencial promissor para novas abordagens pedagógicas no ensino da saúde. Futuras iniciativas devem priorizar a formação contínua dos educadores e promover a troca de experiências entre profissionais para enriquecer o processo educativo.

Descritores: metodologia ativa; capacitação de recursos humanos em saúde; sala de aula invertida.



Copyright Romão et al. Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.