

ID: 322

O uso de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem no campo da saúde mental: um relato de experiência

Vitória Regina Macedo Lima¹, Thaís Cruz Corrêa¹, Sabrina de Sousa Queiroz¹, Samantha Hanna Seabra Castilho Simões¹¹Universidade Federal do Pará.

Introdução: O curso de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Pará tem como princípio gerar, difundir e aplicar conhecimento para a melhoria da qualidade de vida da comunidade a partir da formação qualificada de futuros profissionais. Alinhado a essa proposta, apresenta metodologias ativas como estratégias para o processo de ensino-aprendizagem, no intuito de estimular a participação e autonomia dos discentes, valorizar seus conhecimentos prévios, incentivar a consciência crítica, bem como proatividade e a resolução de problemas, reais ou simulados. **Objetivo:** Apresentar a experiência dos discentes do curso de Terapia Ocupacional na utilização do *Problem Based Learning* (PBL) como instrumento de aprendizagem no campo da saúde mental. **Material e Métodos:** A experiência da utilização da metodologia ativa PBL consistiu na vivência de quatro semanas de tutoria com alunos do 6º semestre do curso de Terapia Ocupacional da UFPA. Foram utilizados casos fictícios envolvendo diferentes diagnósticos: Transtorno de Personalidade Borderline, Transtorno Mental e Comportamental ocasionado pelo uso de Substâncias Psicoativas, Transtorno Afetivo Bipolar e Esquizofrenia. Além disso, os casos também continham assuntos transversais, como comportamento suicida, automutilação, crise psiquiátrica, rede de apoio, articulação intrasetorial, dentre outros. A estrutura das sessões foi dividida em abertura e fechamento em dias distintos, permitindo análise inicial discente com base em seus conhecimentos prévios e, posteriormente, retorno no fechamento com novas informações, a partir dos Objetivos de aprendizagem traçados e referências provenientes de pesquisas para aprofundar a discussão. **Resultados e Conclusão:** Os discentes obtiveram melhora na compreensão acerca das características, fisiopatologia e diagnóstico diferencial dos transtornos mentais, atuação da equipe multiprofissional, tratamento farmacológico e terapêutico, além de impactos nas diferentes ocupações, dentre outros. Assim, essa vivência promoveu um aprendizado significativo, contribuindo para uma formação acadêmica e profissional mais proativa, com prática baseada em evidências e solução de problemas de saúde da população. Logo, essa metodologia, potencializa a formação para atuação em diversos contextos, contribuindo para melhor assistência aos usuários do Sistema Único de Saúde, através de estratégias inovadoras e eficientes.

Descritores: ensino superior; aprendizagem; transtornos mentais.



Copyright Lima et al. Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.